



شبابية
نادي الحي الشبابي



مهارات التفكير الناقد

إعداد

شركة الخبرات الذكية
للتعليم والتدريب

١٤٣٦ - ٢٠١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دليل البرنامج

اسم البرنامج:

مهارات التفكير الناقد

الهدف العام للبرنامج:

أن يتمكن المشاركون من ممارسة مهارات التفكير الناقد في مواقف حياته المختلفة.

الأهداف التفصيلية:

في نهاية البرنامج يتوقع من المشاركون أن يكون قادراً على:

- ١- توضيح مفهوم التفكير الناقد .
- ٢- تقدير أهمية مهارات التفكير الناقد .
- ٣- تبين أبرز مهارات التفكير الناقد .
- ٤- تقييم بعض النصوص والأفكار والمواقف التي يتعرض لها .
- ٥- اكتشاف بعض الأخطاء في المعلومات والمواقف التي حوله .

المستهدف من البرنامج:

شباب المرحلة الثانوية - مسار اصنع حياتك .

مدة البرنامج:

٣ ساعات تدريبية .

منهج برنامج قوة الذات

موضوع الجلسة	الزمن	الجلسات
استهلال وتمهيد	١٠٠ د	١
مفهوم التفكير الناقد		
أهمية التفكير الناقد		
مهارات التفكير الناقد		
استراحة	٢٠ د	
تطبيقات على مهارات التفكير الناقد	٥٠ د	٢
مراجعة وتقييم للبرنامج	١٠ د	٣

الأنشطة والإستراتيجيات المستخدمة

يوظف البرنامج التدريبي العديد من إستراتيجيات التدريب النشط سواء من خلال أنشطة الحقيبة أو من خلال آلية تقديم وإدارة عمليات التدريب في البرنامج ومن أبرز هذه الإستراتيجيات ما يلي:

١. فكر - اكتب - شارك.

٢. ورش العمل.

٣. التمارين.

٤. الأفلام التدريبية.

٥. الصور.

٦. حلقات النقاش.

٧. المحاضرة المعدلة.

الوسائل والمواد التدريبية المستخدمة

البرنامج يمكن أن ينفذ بأكثر من طريقة وأسلوب وبالتالي تتغير المواد والوسائل حسب الأسلوب والطريقة المستخدمة ومن أهم هذه الوسائل ما يلي:

١. جهاز الحاسب.
٢. جهاز العرض (داتاشو).
٣. السبورة الورقية.
٤. أقلام خط عريضة وكبيرة ملونة. (أربعة ألوان)

إرشادات المشارك

أخي المشارك:

حتى تحقق تعلماً سريعاً ومفيداً يمكنك الاستفادة من الأفكار العملية التالية:

١. المعلومات المقدمة في البرنامج التدريبي مترابطة ويسند بعضها بعضاً، فحضور كامل البرنامج أمر هام، وعند العذر ينبغي السؤال عما فات.
٢. اكتب ما يمر بك من تعليقات وأفكار .. فالذاكرة تخون، وقد تدور نقاشات ثرية بين المشاركين لم تكتب في المادة العلمية للبرنامج ينبغي أن لا تفوت عليك! كما أن كتابتك تسهم في ترسيخ وتثبيت المعلومة.
٣. لديك خبرات عديدة فشارك مجموعتك بها في الورش والحوارات وأدِل بما لديك فقد يضيف عليه زملاؤك وقد يصوبونه.
٤. اسأل عما لا تعلمه: واطلب من المدرب زيادة توضيح ما لم تفهمه أو مزيداً من الأمثلة لتتجلى لك الفكرة وكيفية تنفيذها على أرض الواقع.
٥. أنصت باهتمام لما يدور في قاعة التدريب من شرح المدرب ومداخلات المتدربين.
٦. اختر مكان الجلوس المناسب الذي يسهل عليك المشاركة والتفاعل والسؤال.
٧. بعد انتهاء البرنامج لخص أبرز النقاط في البرنامج على شكل خريطة ذهنية أو جداول تبسط الفكرة وتختصرها و احفظها في ملفات ليسهل الرجوع لها.
٨. ابدأ بممارسة المهارة فور تعلمها فالمعرفة المجردة لا تكفي لاكتساب المهارة بل لابد من التطبيق العملي.
٩. احرص على نقل ما تعلمته إلى الآخرين لتسهم في تثبيت معرفتك واستيعابك.
١٠. قيّم البرنامج التدريبي في بطاقات التقييم بدقة ليسهل تعديل الحقيبة بما يلزم لتحقيق النفع.

خطة سير تنفيذ اليوم الأول

الجلسة	م	موضوع الجلسة	ملحوظات
الأولى	١	التمهيد والاستهلال	١٠ د
	٢	نشاط (١/١) مفهوم التفكير الناقد عرض المادة العلمية	١٥ د
	٣	نشاط (٢/١) أهمية التفكير الناقد عرض المادة العلمية	١٥ د
	٤	نشاط (٣/١) عرض مهارات التفكير الناقد مع أنشطتها	٦٠ د
استراحة			٢٠ د
الثانية	٥	نشاط (١/٢) تطبيقات عملية (١) على مهارات التفكير الناقد	٢٥ د
	٦	نشاط (٢/٢) تطبيقات عملية (٢) على مهارات التفكير الناقد	٢٥ د
	٧	ختام البرنامج وتقييمه	١٠ د
المجموع:			٣ س

الجلسة الأولى

أهداف الجلسة الأولى:

في نهاية الجلسة يتوقع من المشارك أن يكون قادراً على:

- ١- توضيح مفهوم التفكير الناقد .
- ٢- تقدير أهمية مهارات التفكير الناقد .
- ٣- تبين أبرز مهارات التفكير الناقد .

م	موضوعات الجلسة
١	مفهوم التفكير الناقد
٢	أهمية التفكير الناقد
٣	مهارات التفكير الناقد

مفهوم التفكير الناقد

نشاط:

نشاط (١/١)

طريقته : ورشة عمل

مدتہ : ۱۵ د

نوعه : جماعي

يطلب المدرب من كل مشاركين كتابة مفهوم خاص لهما عن التفكير الناقد. ثم تعرض المجموعات الثنائية ما توصلت إليه ويتم التوافق على تعريف معين.

المطلوب:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

مفهوم التفكير الناقد

مجمال تعريفات التفكير الناقد تدور في فلك القدرة على التقويم بما يشمل من تحليل، وتمييز، وفحص، وإصدار حكم وغيره.

ويعرفه البعض بأنه:

تفكير يعتمد على التحليل والفرز والتمحيص للمعلومات ويعنى بالحكم على صدق المقدمات التي تقوم عليها النتيجة أو الأدلة المؤيدة للفرضية وهو يقوم على فحص وتقويم الحلول المعروضة.

ويعرفه آخرون بأنه: القدرة على التقويم وإصدار الحكم.

متجاوزين بذلك المفهوم المنتشر عن التفكير الناقد بأنه ذكر جوانب القصور والذم، بل النقد أوسع وأشمل من مجرد ذكر العيوب والنقائص.

أهمية التفكير الناقد

نشاط:

نشاط (٢/١)

طريقته : حلقة نقاش

مدته : ١٥ د

نوعه: جماعي

- يعرض المدرب مقطع فيلم ثم يتحاور مع المشاركين حول الأسئلة التالية:
- هل كل ما تسمعه أو تقرأه في مصادر المعلومات ووسائل الإعلام المختلفة صحيح؟
 - كيف تحكم أنه صحيح أو غير صحيح ؟
 - هل سبق أن حكمت على شيء أنه صحيح وظهر خلاف ذلك؟ والعكس كذلك؟
 - هل يمكن أن تخسر أشياء كثيرة بسبب تقييم خاطئ للمواقف؟

المطلوب:

أهمية التفكير الناقد

إن تعليم التفكير الناقد يعتبر هدفاً أساسياً يجب السعي لتحقيقه في الوقت الحاضر، وذلك لمساعدة الناس على معالجة القضايا والمواقف التي تواجههم وعلى تنمية قدراتهم على الاستكشاف وحل المشكلات وغيرها.

ويمكن تلخيص أهمية تعليم التفكير الناقد من خلال نقاط أهمها:

١. يجعلنا أكثر صدقاً مع أنفسنا، وأن لا نخاف من الاعتراف بأخطائنا، كما يجعلنا نتعلم من أخطائنا.
٢. يساعد على تحليل الأفكار والمعلومات التي نتلقاها ومن ثم تقييمها وفحصها، ويبعدنا من التصديق الساذج لكل ما نسمع أو نقرأ.
٣. يعلمنا التثبت والبحث عن دليل أو برهان لما يتم طرحه وتناوله من آراء ومواقف.
٤. يجعلنا أكثر استقلالاً في تفكيرنا وتحرراً من التبعية للآخرين.
٥. يساعدنا على اتخاذ قرارات صائبة قوية.
٦. يطور قدرتنا على فهم الآخرين والاستماع لهم بعقلية منفتحة.
٧. يحسن قدرتنا على استخدام عقولنا مع عواطفنا، وربطها منطقياً مع عواطفنا.
٨. يحسن الوعي بالقضايا المطروحة على الساحة العالمية، والإقليمية والمحلية، ويكون القدرة على التعامل مع هذه القضايا بروح ناقدة.

مهارات التفكير الناقد

نشاط:

نشاط (٣/١)

طريقته : ورشة عمل

مدته : ٦٠ د

نوعه : جماعي

يعرض المدرب مهارات التفكير الناقد وبعد كل مهارة يطلب من المشاركين نشاط مصغر للتأكد من فهم المهارة.

المطلوب:

مهارات التفكير الناقد

هناك العديد من مهارات التفكير الناقد ويمكن أن نركز في هذا الجلسة على أهمها وذلك على النحو التالي:

١ - مهارة التحليل:

وهي أساس مهارات التفكير الناقد وبوابته الرئيسة وعلى قدر ما تتمكن من هذه المهارة يكون تمكنك من بقية مهارات التفكير الناقد أسرع وأكبر.

شرح المهارة: التحليل:

تقسيم شيء ما إلى أجزاء بحيث تستطيع فهم ذلك الشيء بشكل أفضل، وكذلك فإنك من خلال التحليل تستطيع التفكير بكل جزء من الأجزاء بشكل مستقل.

ومن طرق التحليل، التحليل إلى:

- الأجزاء المادية.
- الأجزاء المعنوية.

وهناك طرق أخرى للتحليل فيمكن تحليل النص مثلاً إلى أفكار رئيسة وأفكار ثانوية وغير ذلك، وتظهر هذه الأجزاء التحليلية من خلال الطريقة التي تختارها للنظر لذلك الشيء .

مثال للمهارة:

تحليل دراجة هوائية:

الأجزاء المادية: العجلات، البدالات، الفرامل، الجنزير، المقود... الخ.

الأجزاء المعنوية: الثمن، المظهر، الراحة، الأمان، الندرة، الثبات، السرعة.. الخ.

نشاط

بالتعاون مع زميلك اختر شيئاً ما تحتك به بشكل يومي وحلله إلى أجزائه المادية والحسية ثم اعرضه على زملائك .

٢- مهارة التمييز بين الآراء والحقائق:

وتعد هذه المهارة من أهم مهارات التفكير الناقد وتجعل الشاب أكثر قدرة على فهم المواقف وتفسيرها، وتمكنه من معرفة بعض التزييفات اللفظية التي تبعده عن فهم الأمور كما هي، وتساعده على أن يكون أعلى وأوعى بالخداع والتضليل الإعلامي والمعلوماتي.

شرح المهارة:

- الرأي يشمل: القول العادي المجرد من البراهين، ويشمل الشعور (أشعر أن ..)، والاعتقاد الشخصي (أعتقد كذا) والتخمين (اظنه كذا) .
- والحقيقة تشمل: الحقيقة الواضحة (هذا كأس)، والتجربة الموضوعية الثابتة، والأمثلة الحقيقة الواقعية والاستنتاج العقلي الصريح والأدلة والحجج الشرعية .
- وقد تكون الآراء صحيحة أحياناً مثل الحقائق، لكن المهم أن نميز بين الحقيقة والرأي.

مثال للمهارة: هل يجب أن تفتح المحلات التجارية أبوابها يوم عطلة الجمعة؟

آراء:

- التسوق متعة وقد يرغب الناس الحصول على هذه المتعة، في عطلة نهاية الأسبوع.
- لن يذهب الناس للمسجد .
- ربما يفضل الناس أن يتسوقوا على مهل بدلاً من الاستعجال خلال الأسبوع.
- قد تحقق المحلات المزيد من الدخل المالي.

حقائق:

- كثير من الناس يعمل، ولا يجد وقتاً للتسوق خلال الأسبوع.
- لن يكون هناك مجال لموظفي البيع في المحلات، لقضاء عطلة الأسبوع مع ذويهم.
- هناك محلات تظل فاتحة أبوابها لساعة متأخرة من المساء.
- كثير من الناس الآن يتسوق من دون أن تفتح المحلات يوم الجمعة.

نشاط

اختر أي نص أو مقال من أي مطبوعة أو جريدة يومية أو رسالة جوال وحدد الآراء
والحقائق المتضمنة في هذا النص أو المقال وسجلها في ورقة خارجية
واعرضها على زملائك .

٣- مهارة اكتشاف الأخطاء:

تساعد هذه المهارة على معرفة بعض المبالغات والتعميمات والتجاهلات التي تغيب
الحقيقة وتضللك عنها، وإتقان هذه المهارة يمكنك من وضع الأمور في سياقها الحقيقي
بعيداً عن الزيادة والنقصان.

شرح المهارة:

هناك صوراً للخطأ في التفكير يمكن التعرف عليها في تفكير الناس، أو يعرفها الناس
في تفكيرك، ومن هذه الطرق: المبالغة والتجاهل.

المبالغة:

وتشتمل على ثلاث عمليات:

أ- المبالغة الصريحة:

كل الطلاب متميزون أو جميع الطلاب كسالى.

ب- الوصول بالأشياء إلى أقصاها .

لو كانت المواصلات مجانية، فإن جميع الناس سيركبون بها طوال اليوم، ولن يذهبوا إلى أعمالهم.

ج- تعميم المثال (أو الحالة الفردية) ليصبح قاعدة عامة.

أعرف شخصاً مدخناً لأكثر من ١٠ سنوات ولم يصب بالسرطان، لذا فالتدخين لا يصيب بالسرطان.

٤- التجاهل:

أن تنظر إلى جانب واحد من الموقف وتتجاهل الجوانب الأخرى، ربما تكون على حق في جانب، ولكنك مخطئ فيما يتعلق بالجانب الذي تجاهلته، مثال:

• يجب أن نلغي جميع الاختبارات لأن الطلبة لا يحبونها.

تجاهل دور الاختبارات في دفع الطلبة للاجتهاد بالإضافة لصعوبة اختيار الطلبة للجامعات.

• يجب منع «ساهر» لأنه خسر الناس وغرّمهم كثيراً.

تجاهل كم ساهم ساهر في حفظ الأرواح وتقليل الحوادث والخسائر .

نشاط

ارصد بشكل مركز المبالغات والجاهلات التي تحدث من قبل زملائك ودونها في ورقة خارجية وتداولها معهم.

٥- مهارة التمييز بين المعلومات ذات الصلة بالموضوع وغير ذات الصلة :

تساعد هذه المهارة على تقييم ترابط الأفكار مع بعضها وتقييم درجة ارتباط البرهان بالفكرة ونحو ذلك.

شرح المهارة:

تحديد درجة ارتباط المعلومات أو البراهين، بموضوع النقاش أو الموقف، فإذا تكون العلاقة وثيقة بموضوع النقاش أو تكون علاقتهما ضعيفة، أو ليس لها علاقة تماماً بالموضوع، ويتطلب ذلك توضيح المبررات وراء كل تصنيف لهذه المعلومات.

مثال:

أمامك مجموعة من العبارات حدد درجة ارتباطها بموضوع التلوث البيئي.

م	العبارة	درجة الارتباط			السبب
		قوية	ضعيفة	ليس لها علاقة	
١	استخدام البنزين الذي يحتوي على نسبة أقل من الرصاص				
٢	وقف انتاج الدهانات والمصانع التي يدخل في صناعتها الرصاص				
٣	تدوير أو إعادة تصنيع النفايات سواء كانت صلبة أو سائلة أو غازية				
٤	عدم استخدام الكيماويات والعودة إلى الحياة الطبيعية الأولى				
٥	إبعاد المصانع عن الأماكن المأهولة بالسكان				
٦	استيراد كافة المنتجات من الخارج بدلاً من فتح مصانع تزيد من تلوث البيئة المحلية				
٧	تأجير الأراضي الصحراوية الرملية إلى شركات أو حكومات أجنبية للتعامل معها والحد من مشكلة التصحر				
٨	صرف مبالغ طائلة للوصول إلى كواكب أخرى نظيفة وغير مأهولة بالسكان				

الجلسة الثانية

أهداف الجلسة الثانية:

- في نهاية الجلسة يتوقع من المشاركون أن يكون قادراً على:
- ١ - تقييم بعض النصوص والأفكار والمواقف التي يتعرض لها .
 - ٢ - اكتشاف بعض الأخطاء في المعلومات والمواقف التي حوله .

م	موضوعات الجلسة
١	
٢	
٣	

تطبيقات عملية لمهارات التفكير الناقد

نشاط:

نشاط (٢/٢)

طريقته: فكر - اكتب - ناقش

مدته : ٢٥ د

نوعه : فردي - جماعي

اقرأ لوحدة المقال التالي ثم أجب الأسئلة التالية له .. اعرض ما توصلت إليه على مجموعتك وحاولوا أن تصلوا إلى إجابة توافقية .

المطلوب:

كتبت المقالة التالية في إحدى الصحف اليومية:

يقال أن طلبة المرحلة الثانوية لا يكرسون الوقت الكافي للمدرسة، فهم لا مبالين وغير منظمين. أعتقد إن هذا القول غير دقيق فلقد كنت في تلك المرحلة أكرس الوقت للمدرسة بذهابي إليها لرؤية أصدقائي ولإعداد الخطط للعطلات المدرسية، وإذا سألتني عن سبب قيامي بذلك، أجيبك بأنني كنت أشاهد التلفاز أثناء تأديتي للواجبات المدرسية في المنزل تعبيراً عن الملل عندما لا أكون مع أصدقائي، فقد كنا نفكر في الطرق الناجحة للهروب من المدرسة دون أن يمسكنا أحد، كذاك فكرنا في كيفية التحايل على المعلمين للتهرب من الواجب المدرسي، ولم أكن أهتم إن حصلت على (٦٠ أو ٧٠) مع أنني كنت أعرف أن بإمكانني الحصول على علامة مرتفعة، وماذا بعد؟ في النهاية تخرجت من المدرسة، وأريد أن أقول لكل الطلبة الذين يقومون بما قمت به هذه الكلمات:

« عندما تتخرج من المدرسة فإنك لا ترى كثيراً من أصدقائك وزملائك الذين كانوا معك في المدرسة، حيث يذهب كل منهم في طريقة، وعند محاولتك في الحصول على عمل تجد أن علامتك المدرسية تؤخذ في الحسبان عند التوظيف، وإذا كنت محظوظاً مثلي ستحصل على فرصة العمل، ثم لن تستطيع الدخول إلى الجامعة، لأن الطلبة الجيدين فقط هم الذين يدخلونها وربما تضحك الآن على ما أقول، لكن أنظر لنفسك، هل تستطيع أن تتدبر أمورك دون دعم والديك، ولم أدرك هذا إلا عندما أصبح الوقت متأخراً، وربما تستطيع هذه المقالة مساعدة أحد بالانتباه في الوقت المناسب، آمل ذلك!

الأسئلة

١. ما الفكرة التي يحاول صاحب المقالة قولها؟
٢. مما تقدم هل تعتقد أن الخريج قام بعمل جيد، أم أنه قام بعمل جيد وآخر غير جيد، أم أنه قام بعمل سيء؟
٣. قال الكاتب أنه لم يكرس وقته للدراسة، كيف أظهر ذلك؟
٤. لمن وجه الكاتب رسالته مباشرة؟
٥. بالعودة للإجابة على سؤال رقم (١) كيف أظهر الكاتب دعمه لهذه الفكرة؟
٦. باعتقادك هل سيكون الطلبة الذين لا يكرسون وقتاً للمدرسة أكثر قابلية للتغيير من تصرفاتهم بعد قراءة هذه الرسالة، وكيف ذلك؟
٧. هل تتفق أن غالبية الطلاب في المدارس الثانوية لا يكرسون وقتهم للمدرسة؟
٨. ما الآراء والحقائق الموجودة في المقال؟
٩. هل يوجد في المقال مبالغاة أو تجاهل؟ اذكرها.